|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **АДМИНИСТРАЦИЯ СЛОБОДО-ТУРИНСКОГО**  **МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**   * + 1. **ПОСТАНОВЛЕНИЕ** | |
|  | |
| от 21.01.2021 | № 22 |
| с. Туринская Слобода | |

**О внесении изменений в муниципальную программу**

**«Развитие воспитательной компоненты в муниципальной системе образования Слободо-Туринского муниципального района» на 2017-2021 годы»,**

**утвержденную постановлением Администрации**

**Слободо-Туринского муниципального района от 12.05.2017 № 184**

В соответствии с постановлением Администрации Слободо-Туринского муниципального района от 19.07.2018 № 301 «Об утверждении порядка формирования и реализации муниципальных программ в Слободо-Туринском муниципальном районе», в целях развития системы образования в Слободо-Туринском муниципальном районе, приведения постановления в соответствие с действующим законодательством,

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Внести в муниципальную программу «Развитие воспитательной компоненты в муниципальной системе образования Слободо-Туринского муниципального района» на 2017-2021 годы», утвержденную постановлением администрации Слободо-Туринского муниципального района от 12.05.2017 № 184 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие воспитательной компоненты в муниципальной системе образования Слободо-Туринского муниципального района» на 2017-2021 годы» следующие изменения:

1) В паспорте муниципальной программы строку «Объем бюджетных ассигнований» изложить в следующей редакции:

|  |  |
| --- | --- |
| Объем бюджетных ассигнований | В пределах средств бюджета Слободо-Туринского муниципального района, в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования в Слободо-Туринском муниципальном районе до 2024 года». |

2) Раздел 6 муниципальной программы «Перечень мероприятий программы» дополнить пунктом 8):

«8) профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся.».

3) Раздел 6 муниципальной программы «Перечень мероприятий программы» дополнить подразделом 6.9.:

«**6.9. Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся**

Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с какой-то нормой, проблемное поведение часто называют девиантным, отклоняющимся.

***Девиантность*** - это необычное, но при этом устойчивое отклонение от статистических норм. Другими словами, девиантным считается устойчивый образ действий, поведения или мышления, который не типичен для общей популяции.

***Девиантное поведение*** (от. англ. deviation - отклонение) - действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

*Особенности девиантного поведения*:

1) его относительность (то, что для одной группы является девиацией, для другой - норма (например, интимные отношения в семье - норма, в трудовом коллективе - девиация);

2) исторический характер (то, что считалось девиацией прежде, теперь - норма, и наоборот; например, частное предпринимательство в советское время и в наши дни);

3) амбивалентность (девиация бывает положительной (героизм) и отрицательной (лень)).

К *основным формам девиантного поведения* в современных условиях можно отнести преступность, алкоголизм, проституцию, наркоманию. Каждая форма девиации имеет свою специфику.

*Преступность*. Преступность - отражение пороков человечества. И до сих пор искоренить ее не удалось ни одному обществу. К факторам, воздействующим на преступность можно отнести: социальное положение, род занятий, образование, нищету как самостоятельный фактор. Большое влияние на состояние преступности оказал переход к рыночным отношениям: появление таких феноменов, как конкуренция, безработица, инфляция.

*Алкоголизм*. Фактически алкоголь вошел в нашу жизнь, став элементом социальных ритуалов, обязательным условием официальных церемоний, праздников, некоторых способов времяпрепровождения, решения личных проблем. Однако эта ситуация дорого обходится обществу. Как свидетельствует статистика, 90% случаев хулиганства, 90% изнасилований при отягчающих обстоятельствах, почти 40% других преступлений связаны с опьянением. Убийства, грабежи, разбойные нападения, нанесение тяжких телесных повреждений в 70% случаев совершаются лицами в нетрезвом состоянии; около 50% всех разводов также связано с пьянством.

*Наркомания*. Термин происходит от греческих слов narke -- «оцепенение» и mania - «бешенство, безумие». Это заболевание, которое выражается в физической и (или) психической зависимости от наркотических средств, постепенно приводящей к глубокому истощению физических и психических функций организма. Наркомания (наркотизм) как социальное явление характеризуется степенью распространенности потребления наркотиков или приравненных к ним веществ без медицинских показаний, куда входит как злоупотребление наркотиками, так и болезненное (привычное) их потребление. Долгие годы наркомания считалась явлением, принадлежащим исключительно западному образу жизни.

*Суицид* - намерение лишить себя жизни, повышенный риск совершения самоубийства. Эта форма отклоняющегося поведения пассивного типа является способом ухода от неразрешимых проблем, от самой жизни.

***Делинквентное поведение*** обозначается совокупность противоправных поступков, не подпадающих под уголовное наказание, но уже являющихся незначительным правонарушением.

*Если поведение, не одобряемое общественным мнением, называется девиантным, то поведение, которое не одобряется законом, - делинквентным*. Грань между делинквентным и преступным поведением находится там, где кончается сфера административной ответственности и начинается область уголовно наказуемых поступков. Например, если подросток стоит на учете в детской комнате милиции, не посещает школу, появляется в пьяной компании в общественных местах, его поведение является делинквентным, но не преступным. Преступным оно станет тогда, когда он совершит деяние, расцениваемое законом как уголовное преступление, и будет осужден по закону как преступник.

Наиболее податливую к делинквенции группу населения составляет молодежь, прежде всего вырастающая и проходящая социализацию в преступной или девиантной среде. Такую среду или семью в обыденной терминологии называют неблагополучной. Чаще всего склонность к делинквентному поведению возникает под влиянием пьющих родителей, нередко побывавших в местах лишения свободы.

К *числу делинквентных относятся* административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения, мелком хулиганстве (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан). В качестве административных правонарушений рассматриваются также распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта и в других общественных местах; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения родителями или иными лицами. Влекут за собой административную ответственность и такие деликты, как занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др., перечень которых в законодательстве об административных правонарушениях достаточно обширен.

*Дисциплинарный проступок как вид делинквентного поведения* - это противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей. Дисциплинарные проступки (прогул без уважительных причин, прогулы без уважительных причин занятий учащимися, появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств на рабочем месте и в рабочее время, нарушение правил охраны труда и др.) влекут дисциплинарную ответственность, предусмотренную трудовым законодательством.

Особую общественную опасность представляет *такой вид делинквентного поведения, как преступление*. Преступлениями являются только те общественно опасные деяния, которые предусмотрены уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания. К ним относятся кражи и убийства, угоны автомобилей и вандализм (осквернение сооружений и порча имущества), терроризм и изнасилования, мошенничества и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. Эти и многие другие преступления влекут наиболее строгие меры государственного принуждения - наказание и иные меры уголовной ответственности (общественные работы, штраф, арест, лишение свободы и др.).

*Возникают новые виды и формы девиантного поведения*: паркур, стритрейсинг и диблойдинг (экстремальные виды подростковых увлечений); граффити агрессивного и протестного характера; шрамирование; членство в неформальных группах суицидальной направленности, например, эмо и готы; кибераддикция и геймерство; хакерство как развлечение и экономическое преступление; виртуальное общение как форма интернет-зависимости и пр.

Девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными воздействующими факторами, такими как экономические, социальные, демографические, культурологические и др.

*Среди них важнейшее значение имеют*:

биологические факторы – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и др.);

психологические факторы – это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка;

социально-психологические факторы. Они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе – игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации.

*Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка* могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся, а именно:

- конфликтный стиль воспитательных влияний, часто доминирующий в неполных семьях, в ситуациях развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, когда не выработаны единый подход, общие требования к ребенку;

- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье. Для нее характерно систематическое употребление алкоголя, наркотиков, проявление немотивированной «семейной жестокости» и насилия.

*Акцентуации* (чрезмерно выраженные отдельные черты) характера подростка как крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, при этом существует избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. При определенном стечении обстоятельств такие подростки неожиданно иначе, чем другие, реагируют на явления окружающей жизни, неадекватно поступают, казалось бы, в стандартной ситуации. Как отмечают П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко и др., акцентуации характера необязательно связаны с девиантным поведением подростков, но такие подростки обладают меньшей устойчивостью против пагубного влияния окружающей среды. Ряд типов акцентуации характера как провоцируют девиантное поведение несовершеннолетних. Родителям, учителям и другим взрослым, которые наиболее тесно взаимодействуют с подростками, следует учитывать, что в норме большинство детей в подростковом возрасте имеют акцентуации характера.

*Формы девиантного поведения*: Антисоциальное поведение, Асоциальное поведение, Аутодеструктивное поведение.

*Антисоциальное поведение* - поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих. Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными - Воровство - Мелкое хулиганство - Вандализм - Порча чужого имущества - Торговля наркотиками.

*Аутодеструктивное поведение* - поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности.

Аутодеструктивные поступки: - Курение - Токсикомания – Наркомания - Вскрытие вен - Алкоголизм – Суицид.

Линии нарушений девиантного поведения: нарушение обучения, нарушение поведения, нарушение общения, нарушение самосознания, смешанные формы.

Факторы риска и причины отклонений: семья, наследственность, проблемы подросткового возраста, отсутствие прочных социальных связей.

«Лежит младенец и дрыгает ножками, а вырастает из него подхалим, пошляк, враль, подлец и преступник» А.С. Макаренко.

Семья. Влияние на формирование личности ребенка оказывает в первую очередь семья. Именно в семье возникают первые привычки и нормы поведения.

Интеллектуальная деградация и невоспитанность взрослых;

Эгоизм и низкий уровень нравственности семьи;

Тунеядство и пьянство;

Неправильное понимание родителями роли семейного воспитания, снижение интереса к воспитанию;

Удручающий образ жизни;

Раздоры, конфликты;

Наследственность. конституционная предрасположенность;

Наследственность (рождение от наркомана, алкоголика);

Физические дефекты;

Проблемы с психическим и физическим здоровьем;

Поражение нервной системы в родах.

*Проблемы подросткового возраста*. Подростковый период – самый сложный, самый критический из всех возрастов. Это период полового созревания, в котором подросток плохо контролирует свои эмоции из-за выброса гормонов, период осознания себя как личности, когда ребенок сравнивает себя с другими, это период отчуждения от взрослых и поиск себя в группе сверстников. Большинство проблем подросткового возраста возникают в области межличностного общения, связанных с учебой и взаимоотношениями со сверстниками:

Конфликтное отвержение со стороны сверстников;

Вымогательства денег, давление, шантаж;

Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания, унижения;

Принуждение совершать поступки против воли, т.д.

Как часто бывает в школах, когда ребенок, ошибившись в жизни раз, становится черным пятном. А если к такой характеристике и взгляду предрасполагает его семейное положение, алкоголизм родителей, низкий уровень нравственности семьи? Поэтому у учителей вырабатывается стереотип проблемного ребенка, соответственно наблюдается: Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности. Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик. Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми. В разных ситуациях ребенок обвиняется во всех проблемах и трудностях, т.д.

Отсутствие прочных социальных связей. Отсутствие прочных социальных связей в семье, школе, неформальном обществе инициируют в подростках: постоянное желание восставать против чего-либо, не признают ничьи авторитеты, испытывают ощущение провала, безнадежности, появляется сильное стремление к независимости, не способны устанавливать близкие взаимоотношения и все больше отчуждаются от взрослых и сверстников, чувствуя себя брошенными, не нужными, отдаляются от коллектива, ищут себе поддержку на стороне, поэтому сильно подвержены влиянию со стороны криминального окружения.

*Алгоритм действий*.

1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы);

2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты;

3. Анализ полученных данных, выявление причин отклонений через заполнение методик;

4. Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);

5. Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами всех участников образовательного процесса;

6. Реализация плана работы, применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия;

7. Анализ динамики развития, корректировка программы развития.

*Работа по профилактике девиантного поведения проводится в соответствии с основными направлениями деятельности педагогов- психологов*:

• психологическая диагностика,

• психопрофилактика и просвещение,

• консультативная деятельность,

• коррекционно-развивающая работа,

• методическая работа и работа по повышению профессионального уровня.

Психологическая диагностика - это вид деятельности психолога, направленный на: изучение индивидуальных психологических особенностей личности учащихся, выявление причин отклоняющегося поведения и их уточнение, изучение особенностей детско-родительских отношений, семейного микроклимата, анализ особенностей межличностных отношений подростка в коллективе сверстников и др.

*Психодиагностика*. Плановая Внеплановая (диагностический (по запросу) минимум).

*Методы диагностики*: наблюдения, беседы, анкеты, опросники, тесты, анализ продуктов деятельности ребёнка и др. Важно отметить, что психодиагностика – не самоцель деятельности психолога, а необходимое звено для осуществления других направлений работы.

Психологическое консультирование - это вид деятельности психолога, направленный на оказание помощи учащимся, родителям, педагогам в разрешении возникающих проблем.

Консультирование: Индивидуальное Групповое.

Психологическая профилактика – специальный вид деятельности школьного психолога, направленный на содействие в создании условий для предупреждения возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии детей.

*Основные задачи психологической профилактики девиантного поведения*:

• предупреждение суицидального поведения и формирование у учащихся ценностного отношения к жизни,

• профилактика конфликтов и неконструктивного взаимодействия,

• оптимизация детско-родительских отношений, профилактика семейного неблагополучия,

• профилактика насилия и предупреждение торговли людьми среди несовершеннолетних,

• профилактика правонарушений и аддиктивного поведения, формирование у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения.

*Формы профилактической и коррекционно-развивающей работы*.

Индивидуальные: Групповые:

- профилактические беседы – тренинги;

- беседы-коррекции - уроки психологии;

- консультации - психологические игры;

- психологические - встречи с профильными упражнения, специалистами;

- психологические игры - семинары-практикумы;

- арт-техники и др. - показ тематических.

*Основные направления работы с девиантными детьми*.

Итак, после того, как провели полное диагностическое обследование и поняли проблемы ребенка, необходимо выработать основные направления работы с ним. Попытаемся систематизировать работу с девиантными детьми по линиям нарушений: нарушение в обучении, нарушение в поведении, нарушение в общении, нарушение в самосознании.

*Нарушение в обучении*.

Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.

В первую очередь снова обращаемся к диагностике, наблюдениям, беседам с учителями-предметниками, чтобы выяснить, где больше всего проблем с обучением и только потом с помощью учителей-предметников оказываем ребенку реальную помощь.

В то же время необходимо наблюдать за изменением его психологического состояния во время индивидуальной методической помощи, все наблюдения заносятся в журнал наблюдений.

Нарушение в общении, проведение классных часов с целью формирования навыков конструктивного общения.

- бесед-практикумов по формированию способности к саморегуляции, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности.

- организация системы поощрений при применении навыков общения.

*Нарушение в поведении*.

Индивидуальная работа с родителями и ребенком (вместе находить пути разрешения ситуации до полного понимания ребенком причин и последствий своих действий).

- проведение бесед, практикумов по проблемам поведения (показать ребенку настоящие поступки, которые ценятся в обществе, необходимо закрепить их и сделать нормой поведения).

- создание комфортных условий ребенку в коллективе (использовать беседы с классом относительно восприятия ребенка в классе, игры на сплочение, коммуникативность, ролевые игры, в которых ребенок моделирует свое поведение с положительной стороны).

- формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог почувствовать ситуацию успеха (вовлечение в деятельность класса, в школьное самоуправление, в кружки с последующей положительной оценкой его деятельности).

- организация групп педагогической помощи (ребенок находит среди окружающих значимого для него взрослого, которого он выбирает по интересам -классный руководитель, трудовик, т.д.).

*Недисциплинированность*. Причины:

- гиперактивность – избыток энергии, неумение рационально проявить свою активность и инициативу;

- неудачно выраженное стремление к самостоятельности;

- неправильное понимание упрямства как проявления силы воли;

- желание противостоять подавлению личности.

*Основные правила профилактики и устранения*: Необходимо давать нагрузку, чтобы не было ни сил, ни желания, ни возможности отвлекаться на другие дела. В процессе взаимодействия с упрямыми, непослушными, капризными детьми нужно действовать твердо, быть требовательным, но одновременно тактичным и доброжелательным. Нельзя приказывать, но нельзя и уступать ребенку. Организовать правильный режим учебы и отдыха. Учитывать потребности и интересы ребенка. Включать ребенка в коллективную деятельность.

*Побеги и бродяжничество*: Причины:

- как следствие черепно– мозговой травмы, сотрясений или воспалительных заболеваний головного мозга, особенно если эти расстройства возникли в подростковом возрасте;

- склонность к фантазии, стремление получить сильные впечатления;

- из-за излишнего контроля и авторитарного стиля воспитания педагогов и воспитателей;

- реакция на неблагополучную среду воспитания;

- отсутствие должной заботы о ребенке;

- частые сердитые нарекания и брань взрослых;

- наказания по пустякам;

- ухудшение положения ученика в классе (трудности в учебе, ссоры с педагогами);

- под влиянием товарищей (конформный тип поведения).

*Основные правила профилактики и устранения*: Дать почувствовать, что подросток не одинок, что его любят и одобряют, что его готовы защитить. Стараться наряду с этим приобрести союзников в лице учителей, воспитанников детского дома и одноклассников. Помочь не поддаваться возникающим чувствам. Искать пути согласия с окружающими. Сделать привлекательным пребывание в группе детского дома или в школе.

*Грубость*. Причины:

- самоутверждение в среде сверстников;

- подавление личности ребенка взрослыми;

- как ответная реакция на несправедливое обращение взрослых;

- состояние переутомления.

*Основные правила профилактики и устранения*: Уважение достоинства ребенка. Предоставление самостоятельности. Разумная организация активности. В случае ответной реакции на несправедливое обращение взрослых – исправление взрослыми своей ошибки.

*Агрессивность, жестокость*. Причины:

- как следствие психического заболевания;

- под влиянием социальных причин и, главным образом, под влиянием воспитания и психологии того микросоциального коллектива, который окружает ребенка;

- неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным;

- желание отыграться за собственные обиды или душевная травма;

- боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению.

*Основные правила профилактики и устранения*:

Чем же можно побороть жестокость у подростков?

- только воспитанием;

- только развитием культуры;

- только осознанным подавлением диких инстинктов, только длительным миром, только любовью;

- взрослым, работающим с подростками, необходимо контролировать собственную жестокость, избегать ситуаций насильственной ломки воли ребенка, не превращать своих детей в злопамятных мстителей.

*Лживость*. Причины:

- стремление привлечь к себе внимание;

- боязнь наказания;

- желание «прикрыть» товарища.

*Основные правила профилактики и устранения*:

Уважение к правдивости ребенка. Убеждать, что лживость – презренное качество человека. Воспитатель сам должен быть примером честности и искренности. Не отставлять без последствий проступок, маскируемый ложью. Избегать наказаний, которые вызывают у ребенка чувство страха и глубокой подавленности.

*Воровство*. Причины:

- недостаток любви и тепла;

- недостаточная этическая воспитанность или избалованность;

- потребность испытать себя, закалить в рискованном деле, испытать чувство одобрения в компании сверстников - в деятельности игрового типа или по мотиву шалости;

- желание иметь красивые вещи, которых ребенок лишен;

- зависть.

*Основные правила профилактики и устранения*:

- персональное внимание и любовь к каждому ребенку. Необходимо формировать правильное содержание понятия «честность», «риск», представления о храбрости и т.п.;

- обсуждение и проигрывание сложившейся ситуации, чтобы ребенок понимал не только свои интересы, но и смог встать на позицию пострадавших;

- вовлекать подростков в различные виды полезной деятельности, в которой он получил бы возможность удовлетворить указанные выше потребности;

- организовать досуг воспитанников.

«Добро воспитывается добром, а зло — злом». Школьник делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще потому, что его не учат делать хорошее. Как помочь ребенку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их? Для этого необходимо организовать ребенку ситуацию успеха.

*Рекомендации психолога*. Власть используйте лишь в меру необходимости. Старайтесь не отругать, не запретить, а убедить ребенка. Всегда объясняйте мотивы своих требований и обсуждайте их с подростками. Установленные правила твердо проводите в жизнь (следите за тем, чтобы Ваши слова не расходились с делом). Подростки очень критичны! Они сразу замечают, когда взрослые говорят и учат их одному, а сами поступают по-другому. Это не только подрывает Ваш авторитет, но и учит их лицемерию. Умейте открыто признать свою ошибку перед ребенком. Говоря: «Извините, я был не прав», Вы поднимаетесь в глазах детей на очень большую высоту и завоевываете авторитет. Прислушивайтесь к мнению ребенка, но при этом не идите у него на поводу!

«Только любовью и жив человек» И.С. Тургенев.».

**Перечень основных мероприятий по направлению**

**«Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Срок реализации (годы)** | **Исполнитель** | **Ожидаемый результат** |
| **1.** | Направление в Министерство образования и молодежной политики информации о состоянии  подростковой преступности на  территории Слободо-Туринского муниципального района,  предложений по  совершенствованию работы  субъектов системы профилактики  в вопросах предупреждения  безнадзорности, беспризорности  и правонарушений  несовершеннолетних | 2021 | МОУО, ТКДНиЗП,  ПДН МВД | Эффективность в работе по вопросам  предупреждения  безнадзорности, беспризорности  и правонарушений  несовершеннолетних |
| **2.** | Обеспечение организации летнего  отдыха, досуга и занятости детей  «группы риска», а также  проживающих в семьях,  находящихся в социально-опасном положении (во исполнение подпункта 3 пункта 1 статьи 14 Федерального Закона № 120 от 1999 «Об основах  профилактики безнадзорности и  правонарушений  несовершеннолетних» (далее – Закон) | 2021 | Образовательные организации, МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо», МОУО | Повышение уровня воспитанности, активности детей «группы риска»,  а также  проживающих  в семьях,  находящихся в социально-опасном положении |
| **3.** | Проведение бесед по вопросам профилактики безнадзорности и  правонарушений  несовершеннолетних в летних загородных лагерях и лагерях дневного пребывания детей | 2021 | Образовательные организации, МОУО, ТКДНиЗП,  ПДН МВД | Повышение уровня воспитанности, активности детей |
| **4.** | Привлечение в спортивные  секции, технические и иные кружки несовершеннолетних, в  том числе, состоящих на  внутришкольном учете и учете в ПДН (подпункт 4 пункт 2 статья 14 Закона) | 2021 | Образовательные организации | Повышение уровня воспитанности, активности и занятости детей, а также детей «группы риска» и проживающих  в семьях,  находящихся в социально-опасном положении |
| **5.** | Организация и проведение  мероприятий, направленных на  формирование культуры  безопасности жизнедеятельности  детей | 2021 | Образовательные организации, МОУО, ТКДНиЗП,  ПДН МВД | Повышение уровня воспитанности, активности детей |
| **6.** | Выявление несовершеннолетних,  находящихся в социально-опасном положении, а также не  посещающих или систематически  пропускающих по  неуважительным причинам занятия в образовательных  организациях. Принимать меры по их воспитанию и получению ими среднего общего образования (во исполнение подпункта 2  пункта 2 статьи 14 Закона) | 2021 | Образовательные организации, МОУО | Эффективность в работе по вопросам  выявления несовершеннолетних,  находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически  пропускающих по  неуважительным причинам занятия в образовательных  организациях.  Повышение уровня воспитанности, активности несовершеннолетних |
| **7.** | Выявление семей, находящихся в  социально-опасном положении,  оказание им помощи в обучении и воспитании детей (подпункт 3 пункта 2 статьи 14 Закона).  Информирование ПДН о  выявленных семьях, находящихся в социально опасном положении.  Осуществление за ними контроля | 2021 | Образовательные организации, МОУО | Эффективность в работе по вопросам выявления семей, находящихся в  социально-опасном положении,  оказание им помощи в обучении и воспитании детей |
| **8.** | Осуществление совместных проверок семей, находящихся в социально-опасном положении, подростков, состоящих на учете в ПДН, (в случае необходимости принятие мер административного  воздействия, выход в суд с исковым заявлением о лишении родительских прав, об ограничении дееспособности) | 2021 | Образовательные организации, МОУО, ТКДНиЗП,  ПДН МВД | Эффективность в выявлении семей, находящихся в социально-опасном положении, подростков, состоящих на учете  в ПДН, оказании им помощи |
| **9.** | Проведение акции по общественной безопасности в  образовательных организациях  Слободо-Туринского муниципального района, направленной на профилактику и предупреждение  социально-значимых  преступлений в отношении несовершеннолетних, различных видов мошенничества, угона  автотранспорта, грабежей, краж и  других актуальных для граждан преступлений | 2021 | Образовательные организации, МОУО, ТКДНиЗП,  ПДН МВД | Эффективность в работе по вопросам, направленным на профилактику и предупреждение  социально-значимых  преступлений  в отношении несовершеннолетних, различных видов мошенничества, угона  автотранспорта, грабежей, краж и  других актуальных для граждан преступлений |
| **10.** | Организация и проведение  широкомасштабной работы с родителями (законными  представителями) с целью разъяснения им методов обеспечения защиты детей в  информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 2021 | Образовательные организации, МОУО, ТКДНиЗП,  ПДН МВД | Эффективность в работе с родителями (законными представителями)  с целью разъяснения им методов обеспечения защиты детей в  информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| **11.** | Проведение лекций и бесед в целях развития правовых знаний  обучающихся. Включение в  повестку дня общешкольных родительских собраний вопросов по профилактике безнадзорности  и правонарушений  несовершеннолетних | 2021 | Образовательные организации, ТКДНиЗП,  ПДН МВД | Эффективность в работе по вопросам  предупреждения  безнадзорности, беспризорности  и правонарушений  несовершеннолетних |
| **12.** | Проведение сотрудниками ПДН  территориальных органов внутренних дел целевых инструктажей с администрациями  образовательных организаций,  педагогическими коллективами  по повышению бдительности и  немедленного реагирования при  возникновении чрезвычайных  ситуаций в образовательных  учреждениях | 2021 | ТКДНиЗП,  ПДН МВД | Эффективность в работе по вопросам бдительности администраций  образовательных организаций,  педагогических коллективов и  немедленного реагирования при  возникновении чрезвычайных  ситуаций в образовательных  учреждениях |
| **13.** | Рассмотрение на заседаниях Советов профилактики вопросов  состояния безнадзорности и  правонарушений среди  несовершеннолетних и  принимаемых мерах, а также отчетов инспекторов ПДН и заместителей директоров по воспитательной работе, о результатах проводимой  индивидуальной  профилактической работы с несовершеннолетними,  родителями, оказывающими  отрицательное влияние на детей, состоящими на  профилактическом учете в органах внутренних дел | 2021 | Образовательные организации | Эффективность в работе по вопросам  предупреждения  безнадзорности, беспризорности  и правонарушений  несовершеннолетних |
| **14.** | Проведение совместных  совещаний, посвященных проблемам взаимодействия  инспекторов ПДН и заместителей директоров по воспитательной  работе образовательных  организаций по профилактике  безнадзорности и  правонарушений  несовершеннолетних | 2021 | Образовательные организации, ТКДНиЗП,  ПДН МВД | Эффективность в работе по вопросам  предупреждения  безнадзорности, беспризорности  и правонарушений  несовершеннолетних |

2. Настоящее постановление разместить на официальном сайте Администрации Слободо-Туринского муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://slturmr.ru>.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Главы Администрации по социальным вопросам Слободо-Туринского муниципального района Ботина Н.Н.

Глава

Слободо-Туринского муниципального района В.А. Бедулев